ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Новиков П. В., доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой_____ _____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав кафедрой _____ Варданян Ю.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование психологической и профессиональной готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста в условиях образования на основе освоения теоретических и практико-ориентированных знаний и формирования компетенций, определяющих готовность к решению необходимых профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развить способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ознакомить с основными психолого-педагогическими технологиями работы с младшими школьниками;
- способствовать развитию использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.3 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей общей и экспериментальной психологии, социальной психологии, психологии развития, методологии и методов психологического исследования.

Изучению дисциплины К.М.3 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.4 Социальная психология;

Б1.О.3 Психология развития;

К.М.0 Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.1 Психология детей младшего школьного возраста;

К.М.1 Психология дошкольного возраста;

К.М.2 Методология и методы психолого-педагогической деятельности;

К.М.4 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте;

К.М.4 Психолого-педагогическая диагностика.

Освоение дисциплины К.М.3 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.01.1 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма;

К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми;

К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.0 Производственная (преддипломная) практика;

К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;

К.М.6 Духовно-нравственное воспитание в школе;

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - характеристику психолого-педагогических технологий; - индивидуально-психологические особенности обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для младших школьников, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями; владеть: - технологиями диагностики и развития детей младшего школьного возраста; - - приемами оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: - технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - специфику адресной помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями; уметь: - взаимодействовать с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - взаимодействовать с другими специалистами образовательной сферы; владеть: - технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками оказания адресной помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - алгоритм оказания адресной помощи обучающимся; уметь: - применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - оказывать адресную помощь обучающимся; владеть: - методами и методиками (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - - действиями по оказанию адресную помощь обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: - психолого-педагогические основы диагностики и ее принципы; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: - применять методы психологической диагностики причин неуспеваемости обучающихся; - применять диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; владеть: - методами и методиками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - навыками диагностики причин неуспеваемости обучающихся.

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	знать: - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - причины неуспеваемости обучающихся; уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся; владеть: - методами диагностики причин неуспеваемости обучающихся; - методиками выявления уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: - применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть: - умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; - умениями и навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: - психологические закономерности развития личности; - психологические основы принципов и критериев периодизации; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; уметь: - применять психологические знания с учетом возраста учащихся; - учитывать особенности возрастных кризисов обучающихся; владеть: - навыками выявления особенностей возрастных кризисов; - методами исследования индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; уметь: - применять знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; - использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть: - технологиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разра	знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; уметь: - разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - применять знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.; владеть: - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	***60***	***60***
Лекции	20	20
Практические	40	40

Самостоятельная работа (всего)	***54***	***54***
Виды промежуточной аттестации	***30***	***30***
Экзамен	30	30
Общая трудоемкость часы	***144***	***144***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***4***	***4***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологические особенности младших школьников:

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологическое содержание кризиса 7 лет. Становление учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации. Понятие и уровни адаптации к школьному обучению. Сравнительный анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз». Основные причины и формы проявления школьной дезадаптации.

Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте Произвольность как одна из основных предпосылок успешного формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация учения, учебная ситуация, учебная задача, учебные действия (общие и специфические), действия контроля и оценки. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Особенности личности младшего школьника. Мотивационная сфера как ядро личности младшего школьника. Виды мотивов. Самооценка и школьная успешность младшего школьника. Формирование ответственности в рамках учебной деятельности. Развитие самосознания. Эмоционально-волевые особенности ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения в младшем школьном возрасте. «Группы риска» в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь младшим школьникам группы риска.

Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения. Понятие и виды школьной неуспеваемости.

Раздел 2. психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками:

Современные образовательные технологии. Понятия «технология», «педагогическая технология», «развивающая технология». Особенности организации индивидуальной и групповой работы с младшими школьниками. Технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе.

Тренинг как развивающая технология работы с младшими школьниками. Психологические особенности тренинговой группы младших школьников. Методы тренинговой работы с младшими школьниками. Групповая дискуссия. Психогимнастические упражнения. Игровые методы. Проективный рисунок. Психодиагностический метод.

Проектное обучение как современная образовательная технология. Психологические особенности проектной деятельности в младшем школьном возрасте. Принципы проектного обучения школьников. Виды учебных проектов. Методы обучения школьников проектной деятельности: традиционные методы, методы решения творческих задач, активные методы.

Технология развивающего обучения Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В. Технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Технологии развития теоретического мышления младших школьников. Развитие содержательного анализа, планирования, рефлексии.

Технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте.

Технологии развития познавательных процессов младших школьников. Технологии развития учебно-познавательной мотивации младших школьников.
Психолого-педагогические технологии по предупреждению и профилактики школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.
Технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой и др.).

.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Психологические особенности младших школьников (10 ч.)

Тема 1. Общая характеристика младшего школьного возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологическое содержание кризиса 7 лет. Формирование внутренней позиции школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Тема 2. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации . (2 ч.)

Понятие и уровни адаптации к школьному обучению. Особенности адаптации шестилетних и семилетних первоклассников. Понятие дезадаптации и дезадаптационные стили. Сравнительный анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз». Основные причины и формы проявления школьной дезадаптации.

Тема 3. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (2 ч.)

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Произвольность как одна из основных предпосылок успешного формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация учения, учебная ситуация, учебная задача, учебные действия (общие и специфические), действия контроля и оценки. Психологические особенности начального этапа обучения. Организация обучения детей в младших классах школы. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Тема 4. Психологические особенности личности в младшем школьном возрасте (2 ч.)

Мотивационная сфера как ядро личности младшего школьника. Внутренние и внешние, социальные и познавательные мотивы. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Особенности самосознания и самооценки.
Особенности познавательных процессов младших школьников: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.
Психологические особенности эмоционально-волевого развития ребенка младшего школьного возраста. Развитие произвольности эмоций и чувств. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Развитие волевых качеств.

Тема 5. Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения (2 ч.)

Психологическая характеристика детей с особыми вариантами развития, составляющих «группы риска» в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукие, медлительные и часто болеющие дети, с затруднениями в эмоционально-волевой сфере.
Понятие и виды школьной неуспеваемости. Психологические причины неуспеваемости. Психолого-педагогическая типология неуспевающих младших школьников. Пути преодоления неуспеваемости младшего школьника: педагогическая и психологическая помощь.

Раздел 2. психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками (10 ч.)

Тема 6. Современные психолого-педагогические технологии (2 ч.)

Характеристика педагогической (образовательной) технологии. Виды психолого-педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного

образования. Психологические особенности организации индивидуальной работы с младшими школьниками. Психологические особенности организации групповой работы с учащимися.

Тема 7. Тренинг как развивающая технология работы с младшими школьниками (2 ч.)
Сферы применения психологического тренинга. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Виды психологического тренинга. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Основные этапы тренинга.
Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

Тема 8. Игровой метод как эффективная технология работы с младшими школьниками (2 ч.)
Общая характеристика игротерапии как психолого-педагогической технологии. Основные виды игротерапии: директивная и недирективная; индивидуальная и групповая. Игротерапия в отечественной психологической практике (Л.Абрамян, А.Варга, А.Захаров, А. Спиваковская и др.).

Тема 9. Проектное обучение как современная образовательная технология (2 ч.)
Принципы проектного обучения школьников. Психологические особенности проектной деятельности в младшем школьном возрасте. Методы обучения проектной деятельности: традиционные, методы решения творческих задач, активные методы.

Тема 10. Технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и неуспеваемости в младшем школьном возрасте (2 ч.)
Нарушение школьной адаптации как междисциплинарная проблема. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации. Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации. Технологии диагностики нарушений и факторов риска школьной дезадаптации.
Технологии работы с учащимися группы риска: гиперактивными, леворукими, тревожными, агрессивными школьниками.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Раздел 1. Психологические особенности младших школьников (20 ч.)

Тема 1. Общая характеристика младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологическое содержание кризиса 7 лет.
3. Формирование внутренней позиции школьника.
4. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Тема 2. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации . (2 ч.)

1. Понятие и уровни адаптации к школьному обучению.
2. Особенности адаптации шестилетних и семилетних первоклассников.
3. Понятие дезадаптации и дезадаптационные стили.
4. Сравнительный анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз».
5. Основные причины и формы проявления школьной дезадаптации.

Тема 3. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Произвольность как одна из основных предпосылок успешного формирования учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности:
3. Психологические особенности начального этапа обучения.

4. Организация обучения детей в младших классах школы.
5. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Тема 4. Психологические особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания в процессе учебной деятельности младших школьников.
2. Восприятие и его роль в учебной деятельности. Особенности свойств и видов восприятия у младших школьников.
3. Значение памяти в учебной деятельности. Место памяти в системе познавательных процессов.
4. Процесс мышления как центральный в младшем школьном возрасте. Воображение: развитие функций, видов и операций воображения.

Тема 5. Особенности теоретического мышления младших школьников (2 ч.)

1. Психологические особенности эмпирического и теоретического мышления.
2. Психологическая характеристика содержательного анализа.
3. Психологическая характеристика содержательного внутреннего плана действия.
4. Психологическая характеристика содержательной рефлексии.

Тема 6. Психологические особенности личности младшего школьника (2 ч.)

1. Мотивационная сфера как ядро личности младшего школьника.
2. Кризис 7 лет, иерархия мотивов, формирование внутренней позиции школьника.
3. Внутренние и внешние, социальные и познавательные мотивы.
4. Формирования рефлексии как осознание своей деятельности и личности. Развитие самосознания.

Тема 7. Психологические особенности эмоционально-волевого развития ребенка младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Особенности развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности эмоций и чувств.
2. Роль эмпатии в развитии высших чувств.
3. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.
4. Основные направления развития воли в младшем школьном детстве. Волевые качеств младшего школьника.
5. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности.

Тема 8. «Группа риска» в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Психологическая характеристика детей с особыми вариантами развития, составляющих «группы риска» в младшем школьном возрасте.
2. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
3. Леворукие дети.
4. Медлительные и часто болеющие дети.
5. Дети с затруднениями в эмоционально-волевой сфере.

Тема 9. Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения (2 ч.)

1. Понятие и виды школьной неуспеваемости.
2. Трудности учебной деятельности младшего школьника. Психологические причины неуспеваемости.
3. Психолого-педагогическая типология неуспевающих младших школьников.
4. Пути преодоления неуспеваемости младшего школьника: педагогическая и психологическая помощь

Тема 10. Особенности индивидуальной и групповой работы с младшими школьниками (2 ч.)

1. Психологические особенности организации индивидуальной работы.
2. Показания к индивидуальной развивающей и психокоррекционной работе.
3. Психологические особенности организации групповой работы.
4. Специфика групповой формы развития и психокоррекции: особенности комплектования, размер, частота и длительность встреч и др.
5.

Раздел 2. психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками (20 ч.)

Тема 11. Современные психолого-педагогические технологии (2 ч.)

1. Особенности традиционного и развивающего обучения на современном этапе.
2. Соотношение понятий «технология», «педагогическая технология», «развивающая технология».
3. Характеристика педагогической (образовательной) технологии.
4. Технологии личностно-ориентированного образования

Тема 12. Тренинг как развивающая технология работы с младшими школьниками (2 ч.)

1. Сферы применения психологического тренинга.
2. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга.
3. Виды психологического тренинга.
4. Принципы организации и проведения психологического тренинга.
5. Основные этапы тренинга.

Тема 13. Психологические особенности тренинговой группы младших школьников (2 ч.)

1. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы.
2. Характеристики тренинговой группы. Групповые нормы.
3. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности.
4. Особенности тренинговой работы с младшими школьниками.

Тема 14. Игровой метод как эффективная технология работы с младшими школьниками (2 ч.)

1. Общая характеристика игротерапии как психолого-педагогической технологии.
2. Основные виды игротерапии: директивная и недирективная; индивидуальная и групповая.
3. Применение игрового метода с учащимися младших классов.

Тема 15. Проектное обучение как современная образовательная технология (2 ч.)

1. Проектное обучение как педагогический процесс.
2. Принципы проектного обучения школьников.
3. Виды учебных проектов.
4. Психологические особенности проектной деятельности в младшем школьном возрасте.

Тема 16. Методы обучения школьников проектной деятельности (2 ч.)

1. Традиционные методы: вербальные, практические, демонстрационные и др.
2. Методы решения творческих задач: информационной поддержки, мозговой атаки, временных ограничений, информационной недостаточночти и избыточности и др.
3. Активные методы: групповая дискуссия, дидактическая игра, учебный эксперимент и др.

Тема 17. Технология развивающего обучения Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В. (2 ч.)

1. Общие вопросы связи психического развития и обучения школьников.
2. Проблема психического развития школьников в учебной деятельности.
3. Проблема становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
4. Технологии развития теоретического мышления.

Тема 18. Технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Нарушение школьной адаптации как междисциплинарная проблема.
2. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.
3. Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной

дезадаптации.
4. Технологии диагностики нарушений и факторов риска школьной дезадаптации.
5. Психолого-педагогические технологии по предупреждению и профилактики школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.

Тема 19. Технологии формирования познавательных способностей и действий, входящих в умение учиться (2 ч.)

1. Технологии формирования научных понятий. Виды понятий. Соотношение понятий.
2. Технологии развития внимания: концентрации, устойчивости, распределения, объема, переключения.
3. Технологии развития логической памяти.
4. Технологии развития восприятия и воображения.

Тема 20. Технологии работы с младшими школьниками группы риска (2 ч.)

1. Особенности работы с гиперактивными младшими школьниками.
2. Особенности работы с леворукими детьми.
3. Особенности работы с тревожными детьми.
4. Особенности работы с агрессивными школьниками.
5. Особенности работы с замкнутыми и застенчивыми школьниками.
6. Особенности работы с медлительными и часто болеющими школьниками.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (54 ч.)

Раздел 1. Психологические особенности младших школьников (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. В виде схемы представить тему «Личность младшего школьника и ее индивидуально-психологические особенности».
2. Изучить и законспектировать методики, направленные на изучение мотивационной сферы младших школьников.
3. Описать структурные компоненты учебной деятельности и подобрать методики на диагностику их уровня.
4. Изобразить в виде схемы структуру особенностей характера младшего школьника и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.
5. Составить схему исследования психических особенностей младшего школьника для написания психологической характеристики.

Раздел 2. психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработать программу индивидуальной работы с тревожным ребенком.
2. Разработать рекомендации педагогу по организации индивидуальной работы с агрессивным ребенком.
3. Охарактеризовать технологии развития интеллектуальной сферы младшего школьника.
4. Раскрыть сущность понятия «трудновоспитуемый».
5. Представить в виде схемы причины возникновения школьной неуспеваемости младших школьников.
6. Подобрать методики диагностики школьной неуспеваемости.
7. Представить в виде схемы факторы и причины возникновения школьной дезадаптации младших школьников.

8. Охарактеризовать технологии развития мотивационной сферы младших школьников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-6, ОПК-3, ОПК-5.
2	Дополнительное образование	ОПК-6, ОПК-3.
3	Здоровьесберегающий модуль	ОПК-3.
4	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-5, ОПК-6.
5	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-6, ОПК-3.
6	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-6, ОПК-3, ОПК-5.
7	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-5, ОПК-6.
8	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-6, ОПК-3.
9	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			

Не знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			
Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.			

Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В полном объеме владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			
Не знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В полном объеме знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.			

Не умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	Способен в полном объеме применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.
ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			
Не владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но бессистемно владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В полном объеме владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.			

Не знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	В полном объеме знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.			
Не умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В полном объеме умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Не владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных	В полном объеме владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. *Вопросы промежуточной аттестации*

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Охарактеризовать социальную ситуацию развития и новообразования младшего школьника
2. Дать характеристику психологической готовности к школьному обучению. Описать психологическое содержание кризиса 7 лет.
3. Охарактеризовать понятие и уровни адаптации к школьному обучению.
4. Сравнить особенности адаптации шестилетних и семилетних первоклассников.
5. Охарактеризовать основные причины и формы проявления школьной дезадаптации.
6. Описать произвольность как одну из основных предпосылок успешного формирования учебной деятельности.
7. Охарактеризовать структуру учебной деятельности.
8. Показать роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
9. Охарактеризовать внимание как важную способность младшего школьника.
10. Охарактеризовать восприятие как важную способность младшего школьника.
11. Охарактеризовать память как важную способность младшего школьника.
12. Охарактеризовать мышление как важную способность младшего школьника.
13. Охарактеризовать воображение как важную способность младшего школьника.
14. Раскрыть сущность мотивационной сферы личности младшего школьника.
15. Охарактеризовать внутренние и внешние, социальные и познавательные мотивы.
16. Раскрыть особенности эмоциональной сферы младшего школьника.
17. Раскрыть особенности волевой сферы младшего школьника.
18. Дать психологическую характеристику детей с особыми вариантами развития, составляющих «группы риска» в младшем школьном возрасте.
19. Раскрыть сущность и виды школьной неуспеваемости, психологические причины неуспеваемости.
20. Показать особенности традиционного и развивающего обучения на современном этапе.
21. Соотнести понятия «технология», «педагогическая технология», «развивающая технология».
22. Раскрыть сущность педагогической (образовательной) технологии.
23. Охарактеризовать технологии личностно-ориентированного образования.
24. Охарактеризовать психологические особенности организации индивидуальной и групповой работы с младшими школьниками.
25. Описать подходы к определению понятия «психологический тренинг». Выделить специфические черты тренинга как психолого-педагогической технологии.
26. Охарактеризовать принципы организации и проведения психологического тренинга. Описать основные этапы тренинга.
27. Описать цели тренинговой группы и показать преимущества групповой формы психологической работы.

28. Охарактеризовать групповую динамику, групповые нормы, ролевые позиции в группе.
29. Дать общую характеристику игротерапии как психолого-педагогической технологии.
30. Охарактеризовать психологические особенности проектной деятельности в младшем школьном возрасте.
31. Описать принципы проектного обучения школьников и виды учебных проектов.
32. Охарактеризовать методы проектного обучения (традиционные методы, методы решения творческих задач, активные методы).
33. Сформулировать общие вопросы связи психического развития и обучения школьников.
34. Показать сущность развивающего обучения.
35. Обосновать проблему психического развития школьников в учебной деятельности.
36. Охарактеризовать психологические особенности эмпирического и теоретического мышления.
37. Охарактеризовать технологии развития и диагностики содержательного анализа, планирования и рефлексии.
38. Охарактеризовать основные проявления и факторы школьной дезадаптации.
39. Описать основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.
40. Охарактеризовать технологии развития внимания.
41. Охарактеризовать технологии развития логической памяти.
42. Охарактеризовать технологии развития восприятия и воображения.
43. Раскрыть особенности работы с гиперактивными младшими школьниками.
44. Раскрыть особенности работы с леворукими детьми.
45. Раскрыть особенности работы с тревожными детьми.
46. Раскрыть особенности работы с агрессивными школьниками.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безбородова, М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М.А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 68 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577 (дата обращения: 07.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст : электронный.

2. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015 - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764

3. Организация проектной деятельности / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2018. – 100 с. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106 (дата обращения 10.02.2020) . – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204. – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б. Р. Мандель. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращения 10.02.2020). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения 10.02.2020). – ISBN 978-5-4499-0061-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
4. http://www.pirao.ru - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (http://www.garant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведени презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 208**).**
Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 210**).**
Лаборатория общей и экспериментальной психологии.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения (430007, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 219).
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения (430007, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 217).
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101**).**
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б**).**
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:

Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.